

## DOBRE PRAKTYKI

Załącznik nr 1 – Szkoła Podstawowa w Skarszewie

Załącznik nr 2 – Przedszkole w Piotrowie

Załącznik nr 3 – Przedszkole w Piotrowie

Załącznik nr 4 – Przedszkole w Piotrowie

Załącznik nr 5 – Gimnazjum w Brzezinach

Załącznik nr 6 – Szkoła Podstawowa w Morawinie

Załącznik nr 7 – Zespół Szkół w Tłokini Wielkiej

Załącznik nr 8 – Gimnazjum w Cekowie Kolonii

## Załącznik Nr 1

### Dobre praktyki Szkoła Podstawowa w Skarszewie

- Po cyklu szkoleń z obszaru: „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” nauczyciele wykorzystywali zdobytą wiedzę w praktyce szkolnej.
- W ramach realizacji RPW jednym z działań były lekcje otwarte uwzględniające w sposób szczególnie specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Podczas zajęć nauczycielki indywidualizowały pracę z dziećmi, wykorzystywały metody pracy z uczniami z orzeczeniami oraz z trudnościami edukacyjnymi na lekcjach.
- Poniższy konspekt zawiera propozycję pracy z uczniami z różnymi możliwościami edukacyjnymi.

Konspekt lekcji otwartej z języka polskiego

klasa IV

6 czerwca 2014 roku

Lekcja jednogodzinna

Temat: **W świecie fantazji i marzeń.**

Typ lekcji: mieszana

Cele lekcji:

Uczeń:

- rozwija wyobraźnię
- słucha wiersza
- analizuje swój nastrój
- redaguje wypowiedź o swoich marzeniach
- dokonuje analizy i interpretacji wiersza
- wyjaśnia cytaty
- korzysta ze słownika języka polskiego oraz słownika ortograficznego
- kształci umiejętność twórczego myślenia
- rozwija umiejętność korzystania z zasobów pamięci świeżej
- wciela się w postać, uczy się empatii
- bogaci zasób słownictwa

#### Metody pracy:

- poszukująca – uczniowie szukają w słowniku wyjaśnienia terminu „marzenia”, „marzyciel”, poszukują odpowiedzi na zadane pytania dotyczące tekstu poetyckiego
- zajęć praktycznych – uczniowie redagują wypowiedź dotyczącą swoich marzeń, za pomocą znaków prognozy pogody określają swój nastrój, słuchają wiersza, analizują i interpretują tekst poetycki, wcielają się w postać i mówią o jej marzeniach
- podająca – uczniowie mogą skorzystać z przygotowanego wcześniej banku gotowych odpowiedzi

#### Formy pracy:

- zbiorowa
- indywidualna
- grupowa

#### Bibliografia:

- Łuczak A., Murdzek A., *Między nami. Język polski 4. Podręcznik*, Gdańsk 2012
- Łuczak A., *Między nami słuchaczami. Język polski 4. Płyta CD*, Gdańsk 2004

#### Pomoce dydaktyczne:

- płyta z nagraniem wiersza J. Tuwima „Dyzio marzyciel”
- płyta z muzyką relaksacyjną (dźwięki łąki)
- obrazki z symbolami prognozy pogody
- zebrane cytaty dotyczące marzeń
- schematy chmur
- obrazki z postaciami i przedmiotami
- karteczki z imionami uczniów

#### Przebieg lekcji:

##### Wprowadzenie:

1. Czynności standardowe, rozpoczynające zajęcia: sprawdzenie obecności, zapisanie na tablicy tematu zajęć.
2. Wybieranie przez uczniów i rodziców symboli pogodowych adekwatnych do ich nastroju. Uzasadnianie wyboru
3. Położenie się na materacach, słuchanie muzyki relaksacyjnej (dźwięki łąki) i wyobrażanie sobie łąki latem. Opowiadanie o swoich wyobrażeniach/co słyszą?, co czują?, co widzą?./

Lekcja właściwa:

1. Wysłuchanie nagrania wiersza J. Tuwima „Dyzio marzyciel”.
2. Wspólna analiza i interpretacja utworu poetyckiego.
3. Odszukanie w słowniku języka polskiego terminu „marzenia”, „marzyciel”.
4. Wyjaśnianie przez uczniów znaczenia cytatów dotyczących marzeń.
5. Wywieszenie na tablicy chmurek zawierających wypowiedzi uczniów dotyczące ich marzeń (wypowiedzi zostały zredagowane na wcześniejszych zajęciach).  
Odgadywanie przez rodziców, które marzenia należą do ich dzieci – przyporządkowywanie imion do odpowiednich chmurek
6. Losowanie przez uczniów i rodziców obrazków z postaciami, przedmiotami, zjawiskami i wymyślanie dwóch propozycji marzeń, które pasują do bohatera z obrazka
7. Zakończenie:
  1. Podzielenie uczestników zajęć na dwie grupy (dzieci i rodzice) i wybranie liderów.  
Zapisanie na kartkach twórczych odpowiedzi na pytanie: „Co by było, gdyby obłoki były z waniliowego kremu i lodów malinowych, a całe niebo – z tortu czekoladowego?”. Zaprezentowanie przez grupy odpowiedzi.
  2. Praca domowa: Porozmawiaj z rodzicami i napisz 5-6 zdań o tym, jakie oni mieli marzenia, kiedy byli w twoim wieku.

Podsumowanie – indywidualizacja pracy uczniów:

1. Z uwagi na to, że niektórym uczniom w klasie ortografia sprawia trudności, uczniowie ci podczas pisania wypowiedzi dotyczących swoich marzeń mogli korzystać ze słowników ortograficznych.
2. Wobec uczniów z trudnościami w nauce nie stosowano presji czasu, indywidualizowano tempo i czas pracy, dostosowując je do potrzeb dzieci.
3. Podczas lekcji nauczycielka starała się motywować uczniów do działania poprzez nagradzanie poprawnych wypowiedzi oklaskami kolegów, koleżanek i rodziców, naklejkami (motywka, zachętki) oraz pochwałami.
4. Uczniowie z trudnościami w nauce mogli liczyć na dodatkowe wskazówki i wyjaśnienia poleceń.
5. W zadaniu dotyczącym uzasadniania wyboru odpowiedniego obrazka do nastroju ucznia, poszczególni uczniowie mogli skorzystać z przygotowanego wcześniej banku gotowych odpowiedzi

6. Uczniowie, którzy nie opanowali jeszcze w pełni techniki czytania, podczas zajęć czytali krótsze wypowiedzi.
7. Podczas gdy zdolni uczniowie samodzielnie wyjaśniali sens cytatów dotyczących marzeń, uczniowie z trudnościami w nauce mieli za zadanie połączyć w pary cytaty z odpowiednim wyjaśnieniem przygotowanym przez nauczycielkę

Załącznik nr 2

Dobre praktyki Przedszkole w Piotrowie

### **Scenariusz spotkania z rodzicami**

**Temat:** Witamy w przedszkolu

**Czas:** 90 min

#### **Przebieg:**

1. Powitanie zgromadzonych rodziców oraz autoprezentacja nauczycieli – wychowawców.
2. Wpisanie się rodziców na listę obecności, zapisanie aktualnych numerów telefonów kontaktowych, wręczenie upoważnień do odbioru dzieci.
3. Zapoznanie z zasadami panującymi w przedszkolu ( kodeks przedszkolaka, wyprawka, składki itp.).
4. Omówienie pracy dydaktyczno – wychowawczej (zapoznanie z prawami dziecka, zapoznanie z podstawą programową).
5. Prezentacja multimedialna dotycząca pracy przedszkola ( zdjęcia oraz filmy
6. z uroczystości przedszkolnych, wycieczek, zajęć, konkursów oraz obchodzonych świąt, pobytu dzieci w przedszkolu w poprzednich latach).
7. Praca rodziców – nauczyciele rozdają arkusze papieru, rodzice wypisują swoje własne propozycje dotyczące pracy, pobytu dzieci w przedszkolu oraz współpracy z nauczycielami.
8. Prezentacja pomysłów – dyskusja.
9. Podanie rodzicom adresu e-mail, dzięki któremu będą mieli możliwość kontaktowania się z nauczycielami oraz otrzymywania wiadomości o sprawach bieżących.
10. Zapoznanie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe.
11. Wybór rady rodziców – ustalenie terminów i tematów kolejnych spotkań z rodzicami oraz dyżurów nauczycieli.
12. Indywidualne rozmowy z wychowawcami.
13. Podziękowanie za spotkanie.

*Opracowanie*

*Magdalena Nita*

**Scenariusz zebrania z rodzicami dzieci 5- letnich**

**Temat:** Przybliżenie rodzicom form i metod pracy z dziećmi przedszkolnymi w zakresie nauki czytania.

I Część wstępna spotkania :

- a) powitanie
- b) podpisanie listy obecności
- c) zapoznanie z tematem spotkania

Część główna.

1. Rodzice rysują obrazek (znak pobytu w przedszkolu) dla dziecka i przywieszają go na macie (na odwrocie podpis - imię i nazwisko dziecka).
2. Zajmują miejsca przy stolikach dzieci, aby spojrzeć na otoczenie z ich perspektywy.
3. Zapoznanie rodziców z celem spotkania.
4. Zabawa integracyjna pt.: „Wszyscy są, witam was” – zabawa w łapki przy muzyce odtwarzanej z CD.
5. Czy znasz swoje dziecko?- rodzice odpowiadają na pytania zapisując swoje odpowiedzi na kartce.

MOJE DZIECKO LUBI BAWIĆ SIĘ

MOJE DZIECKO GNIEWA SIĘ, GDY.

MOJE DZIECKO NIE LUBI JEŚĆ.

NAJLEPSZA KOLEŻANKA (KOLEGA) Z PRZEDSZKOŁA TO.

6. Odczytanie przez nauczyciela wcześniej przygotowanych odpowiedzi dzieci na te same pytania- rodzice sami wyciągają wnioski.
7. Zabawa integracyjna pt.: „Czy chudzi, czy grubi”.
8. Ćwiczenia wprowadzające do nauki czytania:
  - Przeliczanie wyrazów w zdaniu.
  - Dzielenie wyrazu na sylaby- zabawa „Roboty”.
  - Wysłuchiwanie głoski na początku i na końcu wyrazu.
  - Zabawa- „Po nitce do kłębka" litera końcowa wyrazu daje początek nowemu wyrazowi.
  - Analiza i synteza wyrazów - forma zabawowa.
  - Rozsypanka wyrazowa - układanie prostych wyrazów z liter.

- Rozwiązywanie rebusów, szyfrogramów i krzyżówek.
  - Łączenie liter przy czytaniu.
9. Pokazanie rodzicom ciekawych pomocy do pracy indywidualnej lub w grupach.  
Zachęcanie do kupowania dydaktycznych prezentów.
  10. Zabawa z chustą integracyjną - prowadzona metodą pedagogiki zabawy.
  11. Zaproszenie rodziców na zajęcia otwarte z zakresu aktywności umysłowej pt.:  
„Jesienna szaruga” – zastosowanie omówionych form i metod.

*Opracowały :*

*Jadwiga Piotrowska*

*Ewa Wódka*

### **Scenariusz zebrania z rodzicami w grupie dzieci 3 – letnich**

#### **Temat: Mądrze chwalmy dzieci.**

#### **Cele:**

1. Refleksja nad własną postawą rodzicielską.
2. Wypracowanie przez rodziców zasad prawidłowych zachowań wobec dzieci.
3. Integracja rodziców z grupy przedszkolnej.

#### **Metody:**

- słowna – rozmowa, dyskusja,
- praktycznego – działania.

#### **Pomoce:**

1. Dekalog dla rodziców i wychowawców – „*Konwencja o prawach dziecka*” przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ – 20.11.1989 r.
2. 2. Arkusze szarego papieru, kolorowe flamastry i kłębek wełny.

#### **Przebieg zebrania:**

1. Nauczyciel wita rodziców i zapoznaje z dekalogiem – „*Konwencja o prawach dziecka*” przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20.11.1989 r.

### **DEKALOG DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW**

1. Nie upokarzaj dziecka, bo ono tak jak ty ma silne poczucie własnej godności.
2. Staraj się nie stosować takich metod, których sam w dzieciństwie nie akceptowałeś.
3. Pozwalaj dziecku dokonywać wyboru najczęściej jak możesz.
4. Jeśli zachowałeś się wobec dziecka niewłaściwie, przeproś je i wytłumacz się. Nie bój się utraty autorytetu – dziecko i tak wie, kiedy popełniasz błędy.
5. Nigdy nie mów źle o dziecku, szczególnie w obecności innych osób.
6. Nie mów „zrobisz to, bo ja tak chcę” – jeśli musisz czegoś zabronić, zawsze to uzasadnij.
7. Jeśli wydajesz polecenia dziecku, staraj się nie stać nad nim i mówić z góry swego autorytetu.





## Poradnik dobrego organizatora

1. Rano przed szkołą zjedz porządne śniadanie, bo da Ci to siłę na dalsze działanie.  

2. Na wszystkich zajęciach staraj się być skupiony, a z późniejszych wyników będziesz zadowolony.  

3. Podkreślaj markerem najważniejsze materiały, by przy powtarzaniu naukę utatwiały.  

4. Kiedy czegoś nie rozumiesz pytaj śmiało, pozytywny odzew w ocenach będzie to miało.  

5. Po smacznym obiedzie z godzinkę odpocznij, po czym odrabianie lekcji rozpocznij.  

6. Własny kącik do nauki sobie przygotuj, po kolei zadania do zrobienia zanotuj.  

7. Zadbaj o właściwą atmosferę w pokoju pamiętając, że do nauki potrzeba spokoju.  

8. Materiał rozbijaj na części mniejsze, uczenie się będzie wtedy łatwiejsze.  

9. Po godzinie pracy zrób sobie 15 minut przerwy, zrelaksuj się w ten sposób i nabierzesz werwy.  

10. Powtarzaj systematycznie to, co już umiesz, wówczas szybciej cały materiał zrozumiesz.  

11. Pracę domową wykonuj samodzielnie, przykładając się do niej rzetelnie.  

12. W Internecie ze sprawdzonych źródeł korzystaj, wszystko, co przeczytasz z rozmysłem wykorzystaj.  

13. Po skończonej nauce odpocznij koniecznie, bo przecież nie możesz się uczyć wечно.  

14. Potóż się spać o rozsądnej porze, bo kolejnego dnia skoncentrować Ci się to pomoże.  

15. Wstań prawą nogą, z uśmiechem na twarzy, bądź optymistą i nie bój się marzyć!!!  




Załącznik nr 6

Dom praktyki Szkoła Podstawowa w Morawinie

**INNOWACJA PEDAGOGICZNA 2013/2014**

**„MÓJ DOM W MOJEJ SZKOLE, MOJA SZKOŁA W MOIM DOMU”**

- realizowana w ramach RPW z obszaru: „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?”

**„Podstawową siłą pedagogiczną jest dom rodzinny”**

~ Fiodor Dostojewski~

Zgodnie z wymaganiami Państwa polskiego rodzice byli inicjatorami działań realizowanych w naszej szkole od marca do maja 2014r. Wprowadzenie innowacji pedagogicznej dokonano w wyniku obserwacji zachowań uczniów oraz na bazie rozmów z rodzicami dotyczących kształtowania postaw uczniowskich. Zarówno nauczyciele jak i rodzice na podstawie obserwacji dostrzegli problem braku umiejętności spędzania czasu wolnego u dzieci. Na początku roku szkolnego placówka wybrała więc obszar rozwojowy związany z konkretną potrzebą. Po cyklu szkoleń z trenerką, p. J. Siwak, nauczyciele wypracowali innowację pedagogiczną stanowiącą wartość dodaną w ramach działań projektowych.

Rodzice wspólnie z nauczycielami opracowali harmonogram działań obowiązujący od marca do maja 2014r. W każdym z trzech miesięcy przewidziano zadania oraz formy ich realizacji mające na celu włączenie rodziców w życie szkoły, rozwijanie talentów ale przede wszystkim kształtowanie postaw uczniowskich w oparciu o aktywne sposoby spędzania czasu wolnego.

Innowacja obejmowała godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego, zajęcia świetlicowe, zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej oraz spotkania z rodzicami.

Innowacją zostali objęci uczniowie klasy I - VI oraz dzieci uczestniczące na zajęciach świetlicowych i ich rodzice. Przewidywany czas realizacji to rok szkolny 2013/2014 – od 1. 03. 2014 r. do 31. 08. 2014 r. Autorkami innowacji były Joanna Frontczak, nauczycielka języka angielskiego oraz Anna Witczak nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej.

Koordynatorem wdrażania zaplanowanych działań była Dyrektor szkoły, mgr Bożena Lazarek. W realizację poszczególnych zadań włączyli się wszyscy nauczyciele.

Dokonałiśmy zgłoszenia naszej innowacji w Kuratorium Oświaty w Poznaniu. Na początku marca otrzymaliśmy pismo podpisane przez Dyrektora Wydziału Rozwoju Edukacji Panią Irenę Pyszyńską-Królak, informujące o rejestracji naszej inicjatywy pod numerem 5361.2.40.2014. Do pisma dołączone były gratulacje.

Celem wspólnym nauczycieli oraz rodziców było kształtowanie w uczniach prawidłowych postaw zgodnych z wartościami zawartymi w Szkolnym programie wychowawczym poprzez zdrową rywalizację w czasie pikniku rodzinnego, gry planszowe, tworzenie ozdób, czytanie bajek oraz robienie sałatek. Partnerskie współdziałanie w ramach realizacji poszczególnych zadań projektu dało ogromną satysfakcję całej społeczności szkolnej, ale przede wszystkim stało się niezachwianym fundamentem do budowy pozytywnych relacji między nauczycielami oraz rodzicami naszej szkoły.



*Gra planszowa „Czysty Świat”*



*Gra planszowa „Magiczny Las*



*Dzieci prezentują swoje ilustracje na podstawie wysłuchanych bajek*



Jednym z kluczowych zadań w ramach realizacji innowacji pedagogicznej było zorganizowanie Rodzinnego Dnia Sportu. Dnia 30 maja 2014r. rodzice, uczniowie oraz nauczyciele aktywnie uczestniczyli w obchodach Dnia Sportu połączonych z Dniem Matki oraz Dziecka. Od początku maja cała społeczność szkolna pracowała nad zestawieniem listy najciekawszych konkurencji sportowych podczas pikniku rodzinnego. Punktualnie o godzinie ósmej spotkalismy się w holu szkoły na cześci artystycznej przygotowanej przez najmłodszych uczniów. Potem były uściski, wręczenie mamom drobnych upominków oraz poczystunek przygotowany przez każdą klasę.



*Taniec przygotowany przez klasę IV pod okiem Pani Magdaleny Zgirskiej*

Następnie rodzice wystąpili dla swoich pociech z przedstawieniem pt.: „Rzepka”. Było to niezwykle przeżycie nie tylko dla aktorów ale również dla dzieci oraz nauczycieli. Po raz pierwszy to rodzice występowali przed swoimi dziećmi. Specjalne podziękowania skierowaliśmy do następujących rodziców, którzy zaangażowali się w realizację tego przedsięwzięcia:

Pani Agnieszka Karpisiewicz – choreograf

Pani Joanna Chojnacka – kura

Pani Małgorzata Salomon – kotek

Pani Agnieszka Zimna – babcia

Pani Magdalena Zgirska - dziadek

Pani Aneta Bąkowska – wnuczek

Pani Aneta Wypych – kawka

Pani Marta Kiczman – gąska

Pani Ewa Juszcak - piesek

Reżyserem przedstawienia oraz narratorem była wychowawczyni klasy IV pani Joanna Frontczak. Najmłodsza spośród naszych uczniów Maria Frontczak wcieliła się w tytułową Rzepkę.

Oklaski po zakończonym występie były dowodem na to, że przedstawienie bardzo spodobało się całej społeczności szkolnej. Okazało się, iż rodzice nie zdawali sobie sprawy z drzemiącego w nich talentu aktorskiego. Niezwykle motywujący okazał się fakt, iż rodzice wyrazili chęć wzięcia udziału w następnym tego typu przedsięwzięciu.



*Rzepka wjeżdża na scenę*



*Ciągną i ciągną wyciągnąć nie mogą ...*

Po wrażeniach estetycznych nadszedł czas na wysiłek fizyczny. Konkurencji sportowych było wiele między innymi: gra w „2 ognie”, wyścigi rzędów: bieg w workach, bieg z piłeczkami do tenisa, bieg z piłkami lekarskimi, prowadzenie piłki do nogi między bramkami, przeskoki przez ławeczki, przekazywanie pałeczki, rzut do celu woreczkiem; zabawa w „Węże”, siatkówka rzucona.

Był to bardzo miły dzień...

Rodzice, dzieci oraz nauczyciele mieli okazję spędzić czas na wspólnej zabawie. Podjęte przez naszą szkołę działania przyczyniły się do kształtowania prawidłowych postaw uczniowskich, stworzyły każdemu uczniowi warunki do rozwijania swoich talentów.

Uczniowie oraz rodzice bardzo chętnie i aktywnie uczestniczyli w realizacji projektu. Ogromne zaangażowanie rodziców, nauczycieli oraz dzieci jest dowodem na istnienie doskonałej współpracy społeczności szkolnej.

Koordinator innowacji: *Dyrektor Szkoły mgr Bożena Lazarek,*

Autor innowacji: *mgr Joanna Frontczak we współpracy z mgr Anną Witczak*

Realizatorzy innowacji: Rodzice, Nauczyciele oraz Uczniowie Szkoły Podstawowej w Morawinie

Załącznik nr 7

Dobre praktyki Zespół Szkół w Tłokini Wielkiej

### **Tabu geograficzne – pomysł zainspirowany szkoleniem z obszaru wsparcia**

(Pani Izabela Krupińska – nauczycielka ZS w Tłokini Wielkiej)

Tabu geograficzne to gra dydaktyczna oparta na zabawie w niewypowiedziane słowa. O oryginalnej wersji tej gry dowiedziałam się podczas szkolenia dotyczącego aktywnych metod nauczania. Po zapoznaniu z nią moich uczniów oraz na skutek ich ogromnego zainteresowania postanowiłam przenieść pomysł na lekcję geografii. Stwierdziłam, że wspomniana gra będzie świetną okazją do powtórzenia materiału przed egzaminem gimnazjalnym.

Trzecioklasiści z entuzjazmem przyjęli moją propozycję stworzenia własnego Tabu geograficznego. Do realizacji tego zadania wybraliśmy metodę projektu. Wspólnie z uczniami ustaliliśmy kształt kart do gry oraz formę opakowania, następnie chętne uczennice, według przyjętego projektu, przygotowały kartonowe pudełka. Z pozostałą grupą przydzieliliśmy zagadnienia geograficzne, które zostały wprowadzone w klasach I-III gimnazjum. Przez kolejne dwa tygodnie uczniowie opracowywali karty do gry. Miały one dwa warianty, na jednej stronie oprócz hasła, umieszczali trzy wyrazy, które można było użyć do opisu danego miejsca, definicji, procesu, itp. Natomiast na drugiej stronie, zamieścili wyrazy, których nie można było użyć do opisu danego hasła. Zasady gry nie zostały zmienione.

Trzecioklasiści podczas lekcji powtórkowych z geografii tworzyli grupy, losowali hasła i opowiadali o nich, używając zamiennie zarówno dozwolonych wyrazów, jak i tych zakazanych, byli ograniczeni czasowo. Czas odmierzała klepsydra. W momencie, gdy któryś z uczniów użył złego słowa, inny uczeń – kontroler, naciskał na piszczałkę, która wydawała śmieszny dźwięk. Rywalizacja za każdym razem była zacięta, zaś umiejętność rozpoznawania haseł geograficznych dzięki tej grze, systematycznie wzrastała.

Uczniowie dzięki tej grze mieli poczucie, że odpowiednio są przygotowani do egzaminu gimnazjalnego, z geografii. O zainteresowaniu tą formą zdobywania wiedzy z tego przedmiotu świadczy fakt, że nawet po napisaniu kwietniowego testu z przyjemnością sięgali po nią na kolejnych lekcjach.

W wyniku realizacji tego projektu uczniowie:

- stworzyli własną grę dydaktyczną „Tabu geograficzne”,
- powtórzyli materiał z geografii do egzaminu gimnazjalnego,
- rozwijali umiejętność pracy w grupie,
- wykazali się kreatywnym myśleniem,
- przekonali się, że ta nauka nie musi być nudna,
- doskonalili umiejętność trafego doboru słownictwa,
- zostawili po sobie namacalny ślad dla młodszych kolegów z gimnazjum.



**Zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli  
i wspomagania szkół oraz przedszkoli  
w powiecie kaliskim.**

**Realizacja Roczego Planu Wspomaganiu  
w Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii**

**Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii

## **Nauczyciel 45+**

**Sprawozdanie z wdrażania RPW  
w ramach zmodernizowanego systemu  
doskonalenia nauczycieli  
i wspomagania szkół i przedszkoli  
r. szk. 2013/2014**

## **Efekty wdrożenia RPW**

Umieściliśmy na stronie szkoły

[www.gimcekow.republika.pl](http://www.gimcekow.republika.pl)

prezentacje:

- „Nasza szkoła” –multimedialna kronika
- „Współpraca z instytucjami lokalnego życia publicznego” .



## Wizualizacja projektów uczniowskich

Na stronie szkoły znajdują się linki do stron internetowych z wizualizacją projektów uczniowskich:

1. [Ecce homo - co to znaczy być człowiekiem?](#)
2. [Poszukiwacze matematyki w przyrodzie, gospodarce i życiu codziennym?](#)
3. ["Śmieciojadki" czyli tworzymy, przerabiamy i czystym powietrzem oddychamy](#)

## Folder promujący szkołę

Na stronie szkoły zamieściliśmy również folder, który promuje naszą placówkę oświatową.

<http://www.gimcekow.republika.pl/>



## Przebieg realizacji wdrażania RPW

- Utworzyliśmy bank pomysłów TIK i umieściliśmy go w bibliotece szkolnej w wersji tradycyjnej i elektronicznej.



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii



50% nauczycieli przeprowadziło co najmniej jedno zajęcia lekcyjne lub pozalekcyjne z wykorzystaniem materiałów multimedialnych przygotowanych przez uczniów.

<http://www.gimcekow.republika.pl/BAZA%20MATERIALOW%20DYDAKTYCZNYCH.htm>



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii



W maju 2014r. uzgodniony przez Radę Pedagogiczną nauczyciel przeprowadził lekcję otwartą dla nauczycieli z wykorzystaniem TIK.



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii

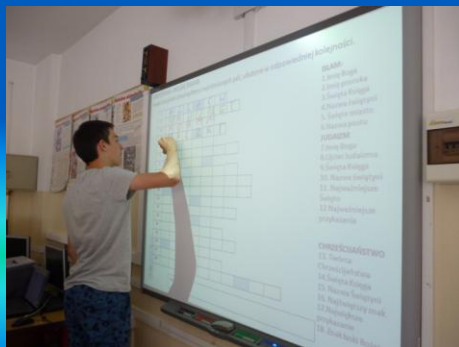


**LEKCJA OTWARTA Z RELIGII  
LINK DO SCENARIUSZA ZAJĘĆ**

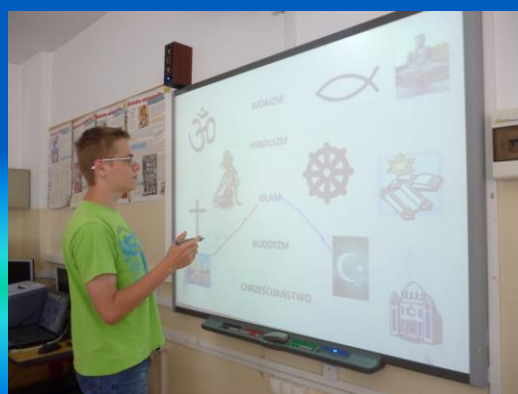
<http://www.gimcekow.republika.pl/BAZA%20MATERIALOW%20DYDAKTYCZNYCH.htm>



## LEKCJA OTWARTA Z RELIGII



## LEKCJA OTWARTA Z RELIGII



W maju i czerwcu 2014r. nauczyciele umieścili na stronie internetowej szkoły prezentacje multimedialne: jedną promującą szkołę oraz linki do trzech wizualizacji projektów uczniowskich.



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii



W maju 2014r. nauczyciele umieścili na stronie internetowej szkoły kronikę dokumentującą współpracę szkoły z instytucjami lokalnego życia publicznego.



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii



## Nadzór pedagogiczny Dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego obserwował wykorzystanie przez nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych TIK.

<http://www.gimcekow.republika.pl/BAZA%20MATERIALOW%20DYDAKTYCZNYCH.htm>



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii



## ZAJĘCIA EDUKACYJNE Z WYKORZYSTANIEM TIK

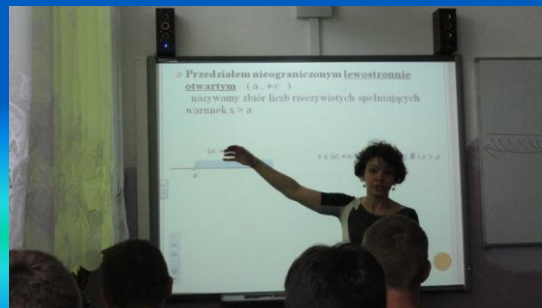


JĘZYK ANGIELSKI

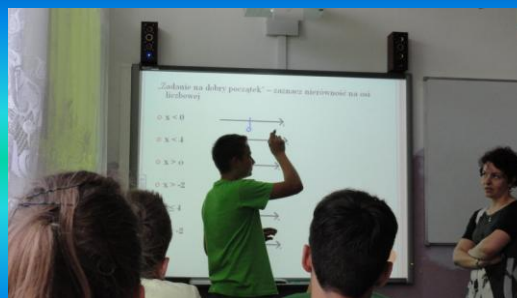
## BIOLOGIA



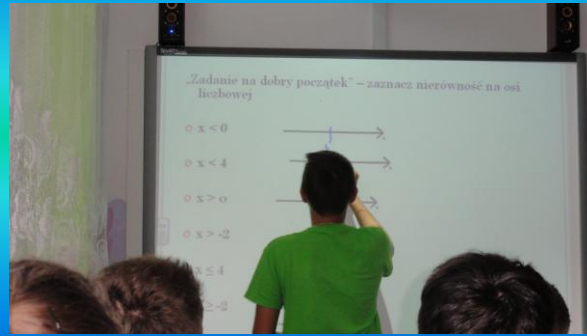
## MATEMATYKA KLASA III GIMNAZJUM



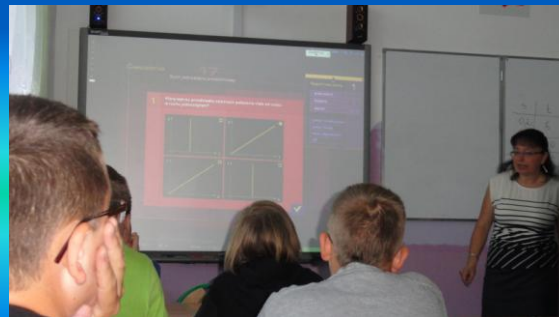
## MATEMATYKA KLASA III GIMNAZJUM



**MATEMATYKA KLASA  
III GIMNAZJUM**



**FIZYKA KLASA  
I GIMNAZJUM**



**FIZYKA KLASA  
I GIMNAZJUM**



**KORELACJA  
– MATEMATYKA I BIOLOGIA**



**KORELACJA  
– MATEMATYKA I BIOLOGIA**



**"Marketing wewnętrzny - jako metoda podnoszenia efektywności pracy Rady Pedagogicznej. "**

Podczas konsultacji zespoły nauczycielskie wypracowały materiały:

- bezpieczeństwo w szkole –dyżury międzylekcyjne (5Q, metaplan)
- promocja szkoły (diagram Ischikawy)
- kreatywność nauczycieli – „Nudna lekcja”

<http://www.gimcekow.republika.pl/BAZA%20MATERIALOW%20DYDAKTYCZNYCH.htm>



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii



## Wskazówki dla „naśladowców”:

Chcemy wskazać nauczycielom i uczniom  
pozytywy z wykorzystania zasobów szkoły  
i Internetu do  
**promocji placówki edukacyjnej i siebie.**



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii



## Dowody realizacji zajęć z wykorzystaniem TIK

Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z wykorzystaniem  
nowoczesnych technologii oznaczyliśmy  
w dokumentacji zapisem TIK.



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego  
w Cekowie-Kolonii

